

# 系列園職員合同研修会

## 第1部 3000万語の**格差**

赤ちゃんの脳をつくる、親と保育者の話しかけ

## 第2部 全国保育士会倫理綱領の理解と**実践**

私たちは、理念をいかに具現化していくか

2019.5.11



子ども・夢・未来  
社会福祉法人 **あおもり愛育会**

# 保育所でO157感染、5歳女児が死亡

5月7日報道(4月30日死亡)



# 園児の列に車突っ込み 2人死亡

5月8日 10時15分頃発生



# 「改正子ども・子育て支援法」成立、 幼児教育・保育の無償化へ前進

5月10日

「改正子ども・子育て支援法」成立

投票総数 230

賛成 185

反対 45

改正子ども・子育て支援法

3歳～5歳児 原則全ての世帯

0歳～2歳児 住民税非課税の世帯

→認可保育所や幼稚園などの利用料が無料

0分44秒

# 「#保育士さんありがとう」広がる

5月8日以降続々と



# 第1部

# 3000万語の格差

赤ちゃんの脳をつくる、  
親と保育者の話しかけ



# 3000万語の格差 赤ちゃんの脳をつくる、親と保育者の話しかけ

## 赤ちゃんの脳

- ・生まれたときには**未完成**（心臓、腎臓、肺など、他の臓器はほぼ完成）
- ・**4歳ごろ**に臓器としてできあがる
- ・大事な社会的栄養素は「**安定・安心＝雰囲気**」、「**愛情**」、「**言葉の数**」

### 【神聖ローマ皇帝フリードリヒ2世の人体実験】

今から約800年前のこと、教育を受けていない子どもが最初に話す言葉とは何かを知るため、乳母たちに、世話をしている乳児50人に対し、**目を見ないよう、笑顔を見せないよう、スキンシップをとらないよう、何も話さないよう**、命じた実験。その結果、全ての赤ん坊は1歳になる前に死んでしまった。

- ・3歳までの間、**1秒に700～1000個**、新たな神経細胞のつながりができる
- ・その過程の中で、あまり使われないつながりを切り捨て、よく使うつながりを微調整して、機能に特化した脳の領域を形成していく（=**シナプスのプルーニング**）
- ・細胞1つあたり1万個の接続が、それが1000億個の神経細胞をつないでいる

# 語彙強化研究プログラムの失敗

アメリカの2人の社会科学者、

**ベティ・ハート**と**トッド・リスリー**が抱いた疑問

- ・赤ちゃんや幼い子どもは、**1週間のうち110時間は目覚めている**。その間、子どもには**何が起きているか？**
- ・子どもが目覚めている間に体験することは、**その子の長い人生にどれほど重要な意味を持つか？**

語彙強化プログラムの**失敗**【1965～】

- ・幼稚園に入る前（アメリカ：5歳頃）に言葉の遅れを取り戻すため、どんどん話しかけ（話させ）、本を読んであげ（読ませ）、積極的に語彙を習得させる取り組み（＝**詰め込み学習**）を実施したところ、**語彙は一時的に増えたものの学習成績・理解度には変化が見られず**、介入は失敗に終わる

**新しい実験・研究へ（→3000万語の格差研究）**





# 3000万語の格差研究【1982～】

異なる社会経済的レベルに属する42家族を対象

- ・高レベル（専門職）グループ 13家族
- ・中度レベル（一般労働者層）グループ 10家族
- ・低いレベルのグループ 13家族
- ・かなり低い生活保護グループ 6家族



## 研究方法

- ・3年にわたり、毎月1度、1回1時間、観察者が親子の会話を録音し、観察ノートに記録
- ・子どもがしたこと、子どもがされたこと、子どものまわりで起きたことを分析

- 子どもたちが聞いた言葉の数（1時間） 高G 2000語 生G 600語
- 親の反応・応答（1時間） 高G 250回 生G 50回以下
- 親の言葉による承認（1時間） 高G 40回 生G 4回

# 研究結果

生後13か月から36か月（1時間当たりの平均）

- ・高G 487の発語を聞く
- ・中G 301
- ・生G 178



上の結果を1年間に換算すると

- ・高G 1100万語の発語を聞く
- ・生G 300万語
- ・違いは1年間で800万語、3歳の終わりまでに（4年間で）**3200万語**

3歳の時点の子どもの**語彙**数の違い

- ・高G 1116語
- ・生G 525語　　違いは 591語彙

現実的な違い

**IQ、語彙、言語処理速度、学ぶ能力、成し遂げ、成功する能力、可能性を最大に発揮する能力**

# IQへの影響

Intelligence Quotient (インテリジェンス・クォーシエント)

※EQ (情動指数)

- ・親が話しかける言葉が多いほど、子どもの語彙は増え、3歳時点とその後のIQテストの点数も高かった
- ・発達の足を大きく引っ張っていたのは、親の『ダメ！』『ストップ！』『それ、やめなさい！』で始まったとき
- ・子どもが聞いている語彙が豊かでない、3歳時点のIQの到達度は低かった  
【語彙の豊かさ】
- ・親同士があまり話さない家庭では子どももあまり話さない【家族の会話習慣】

思考や学びの基礎となる脳の神経細胞のつながりは大部分、生後3年間に起こります。科学的な研究の結果、脳の最適な発達には言葉によっていることがわかっています。私たちが聞く言葉の数、その言葉がどう言われるかが、脳の発達の決定的な要因です。この時期を逃したら取り戻すことはできませんから、その大切さはいくら強調してもしきれないのです。

3000万語の格差は、言葉の量ではなく「質の問題」

- ・「いい子」「そのとおり」vs.「ダメな子」「間違いだ」(高Gと他Gで圧倒的な差)  
→ 自己肯定感や信念の格差 → 生きる力や学ぶ意欲の格差



スペシャル

非認知的能力とは

世界で注目される  
非認知的能力って？



目標に向かって頑張る力



人とうまく関わる力



感情のコントロール力



# 早期英才教育や〇〇〇式教育法は**真**ないか？

巷にあふれる乳幼児を対象としたさまざまな教育法。保育所や幼稚園等でもずいぶん多彩になってきている。

代表的なのが、乳児期から英語を学ばせたり、漢字や記号のカードを次から次へと高速で見せて読ませたり、古典文学や教育勅語を唱和させたり、背丈より高いような跳び箱を跳び越えることを強いたりする教育法。

これって、子どもの発達に本当に重要な意味があるの？



『Science』や『Newton』といった国際的な科学専門誌に、**英語論文として採用されないものは科学的エビデンスが証明できていない証拠**。早期英才教育や〇〇〇〇式教育法のほとんどがそれに**値する**。すなわち、**脳（心）の発達にとって全く意味を持たない**。反論するなら証拠を示せ！

**澤口俊之**（さわぐち としゆき）

高次脳機能、特に前頭連合野の研究を専門とする日本を代表する認知神経科学者。現在は武蔵野学院大学教授。

『ホンマでっか!? TV』や『所さん！大変ですよ』等に出演中。著書多数。

# 澤口先生が主張するなら、ついでにこの人も！ 「あなたは内向的、外向的、どっち？」



## Question

1. あなたは自分を内向的、外向的、どっちですか？
2. 親友が病気で入院しました。あなたはいつお見舞いに行きますか？  
ア、すぐに行く イ、しばらく様子を見てから行く

## 上の2の質問で、内向的なのは？ 外向的なのは？

内向的…心のはたらきが自分の内部に向かうこと

→ 自己中心、まわりを気にしない、自分の法則で行動する、鈍感、外交的

外向的…左の逆で、心のはたらきが自分の外部に向かうこと

→ まわりに気を遣う、自分よりもまわりを大事に考える、こまやかでナイーブ

↳ 内向的か外向的かは遺伝子レベルの問題で本質的にはそうそう変わらない。  
内気、陽気、社交的…は育った環境でつくられていく「性格」

# 植木先生から学んだ脱線トーク

## 「人が一番じっくりできる仲間の数は、子どもの頃に育った環境で決まる」

人が独りでいるときや、大事な人と一緒にいるとき以外で、一番じっくりできる人数は、実はその人がどんな環境で育ってきたかで決まる。

わいわいがやがやした賑やかな環境で育った人は、大人になってもそういう環境を好み力を発揮する。逆に少人数の環境で育った人は、そんな環境を好み力を発揮する。

子どもも同じ。**この子は大人数向きなのか、少人数向きなのかを考えて接してあげることが大切です。**



### 植木理恵（うえき りえ）

心理学者。現在は都内の総合病院のカウンセラーおよび慶應義塾大学非常勤講師。  
『ホンマでっか!? TV』で澤口先生とは犬猿の仲？ 著書多数

# 3つのT

- ・赤ちゃんは生まれつき頭が良いわけではない。保護者が話しかけることで、良くなっていく【知性は伸びるもの】
- ・豊かな言葉環境（プラスの言葉環境）を子どものためにつくる【3つのT】

**Tune In** (チューン・イン) **Talk More** (トーク・モア) **Take Turns** (テイク・ターンズ)

## Tune In

乳児や幼児が集中している対象に保護者が気付き、適切な場合にはその対象について子どもと一緒に話すという意識的な行動

## Talk More

子どもと話す保護者の、子どもが今集中しているものやことに関する言葉を増やすこと（貯金箱に1円玉をたくさん詰め込んでも大した額にはならない。100円やときに500円を入れてこそ「学費」が貯えられる）

## Take Turns

子どもとの言葉のやりとり（子どもの会話）を待ちながら、子どもを対話の中に引き込むこと（何？ではなく、なぜ？どうやって？の質問が効果的）



## 3つのTの例 ①

### Tune In

子どもはベッドから出たばかり。大好きな祖父の家へ遊びに行くので嬉しくてワクワクしている。



### Talk More

「さあ着替えよう。後でおじいちゃんの家へ行くからね。紫のドレスとピンクのドレスがあるよ。紫のドレスは可愛い花がついていて、ピンクには袖にレースがついている。ピンクのほうはポケットもついているね」

### Take Turns

「どっちを着たい？」「ピンク？」「あなたは紫を選ぶと思っていたわ！」「ポケットがついているから？」「そうか。おじいちゃんにキャンディーをもらったらポケットに入れられるものね！」「私はピンクが一番だと思うな。くるくる回って遊ぶには完璧なものね。すごくいい選択だと思うわ！」

→ 選択は、前向きな形で行動を変える方法になりえる

## 3つのTの例 ②

### Tune In

食事の時間。子どもは自分の椅子に座りたがらず、ぶつぶつ文句を言っている。



### Talk More

「おなかがすいていないのかな？だからちょっと機嫌が悪いんだと思うんだけど、お昼にしよう」「棚の中を見てみるね。パスタとピクルスがあるよ。ピクルスは欲しくはないと思うんだけど、どう？」

### Take Turns

「ピーナッツ・バター・サンドとパスタ、どっちがいい？」「パスタ、パスタ、パスタ！はい、大好きだよね」「お椀とお皿、どっちに盛り付ける？」「お母さんは箱を振ると、パスタがおかしな音をたてるね。聞こえる？」「〇〇も自分で振ってみる？」「はい、シャカ、シャカ、シャカ！」

→ 選択肢を示すと、子どもは自分で考えざるを得なくなり、3つのTを使うことで、子どもの脳の自己制御の働きに対してもよい練習になる

## 3つのTの例 ③

### Tune In

母親はドアから出ていこうとするが、鍵が見つからず、苛立っている様子だが、ストレスを感じている様子が表面に出ないようにして、子どもに説明をする。



### Talk More

「（ママが）また鍵をなくしてしまったなんて信じられない。鍵をどこかに置いてしまったのは今週3回目よ。自分に腹が立つなあ」「仕事に遅れちゃうわ。ママの鍵を探すの手伝ってくれる？」

### Take Turns

「テーブルの下に鍵がある？ ママ、テーブルの上によく置いておくから落ちているかも。そこを探すのは良い考えだわ」「キッチン・カウンターも見た方がいいかしら？」

→ **イライラをぐっとこらえて3つのTに即して言葉をやりとりすることで、次第に母親自身も落ち着いてくることでしょう**

## 3つのTの例 ④

### Tune In

子どもが皿の中のレーズンをカーペットにぶちまけ、その上を行ったり来たりして潰している。それを見守りながら父親が静かに言う。



### Talk More

「レーズンの上を歩かないで。カーペットが汚れてしまうと、〇〇の靴下がすごく臭くなってしまふよ」「拾って捨てよう。レーズンはもうおいしくないよ、汚れてしまったから」「濡れタオルを持ってきてカーペットを拭こう。〇〇のタオルとお父さんのタオルとで、2人で拭こう」

### Take Turns

「掃除をするのがとても上手だね」「靴下を脱いでくれる？ 臭い足跡がつかないように」「よし、手を洗ってこよう。そうしたら、別のおやつをあげるよ」

→ **怒ったり言い諭すのではなく、具体的な行動を指示してあげることで、子ども自身の問題解決スキルを教える（子ども自身で実は気付いている反省や改悛点をあえて指摘しない）**

# 保護者にとって『3000万語の格差』の意義

## 1. お金が1円もかからない効果的な教育方法

子どもがしようとしていること、やりたがっていることをよく見て（**Tune In**）話しかけることで、子ども自身も注意機能を獲得する。そこにお金は要らない

## 2. 親の話しかけが最も必要なとき

話しかけ（**Talk More**）は0～3歳時期に重要。最も重要なのは新生児～生後3か月。人生の始まりの時期に、大人の温かい言葉をかけられるか否かで、子どもの生涯にわたる自己認識と環境認識に大きな影響を及ぼす

## 3. 豊かな言葉が、豊かな脳をつくる

親が話しかける言葉が多く、語彙が豊かであるほど、言葉の習得とIQに良い影響を与える。子どもの言葉を繰り返したり、もっと話したくなるように質問をすることで子どもは安心して自分を表現するようになる（**Take Turns**）

## 4. 4つめのT **Turn Off** (ターン・オフ)

テレビ、スマホ、タブレット、ゲーム機に奪われている集中を、現実の自然事象や生活体験等に引き戻す

# 保育者にとって『3000万語の格差』の意義

## 1. できるだけ**小集団**を構成する

子どもたちの個別性と主体的な活動を保障できる空間と時間を確保する

## 2. **感覚による学び**を、言葉と同様に尊重する

子どもは全身のすべての感覚を使って環境と向き合っているので、話しかける際には、子どもの感覚による**集中を妨げない**ようにする

## 3. 子ども自身の**イメージ**を大切に

子どもの気持ちや表情をよく見て、子ども自身が話や想像を豊かにするように話をし、すぐに具体的に話しかけない。**子どもは抽象をイメージ**している

## 4. **生活場面と遊び場面とのバランス**に配慮する

生活場面では保育者や子どもの行動を、保育者が言葉で説明して状況を解説する。一方、遊びの場面では、子どもが主導する。つまり保育者は子どもの発想や行為に応答するように寄り添う

## 5. **発達に合った言葉**を選ぶ

子どもが模倣したり認識したりすることができる言葉を効果的に選んで使う

おわりに

## 岸に立つ傍観者であることをやめる

持って生まれた可能性に見合った人生を送れるようにするためには、生まれ落ちたときに何を社会に要求しておけばよかったのか、知らずに生まれてきた子どもがたくさんいるのです。

子どもたちはもがき苦しんでいるのです。

岸に立って眺めていることは私たちにはできません。

親が親であること、  
保育者が保育者であること

親は育ての責任者、  
保育者は育ての専門職なのですから。



3000万語の格差  
赤ちゃんの脳をつくる、  
親と保育者の話しかけ

ダナ・サスキンド 著  
掛札 逸美 訳  
高山 静子 解説  
明石書店 2018.5

10分休憩しましょう

## 第2部

# 全国保育士会倫理綱領 の理解と実践

私たちは、  
理念をいかに具現化していくか



## 第二種社会福祉事業

みどりの風こども園ひろた【幼保連携型認定こども園：定員150人】

併設：ひろた地域子育て支援センター

みどりの風こども園かなぎ【幼保連携型認定こども園：定員105人】

併設：かなぎ地域子育て支援センター

みどりの風こども園あとむ【保育所型認定こども園：定員30人】

併設：しうら地域子育て支援センター

たていし愛児園【保育所型認定こども園：定員45人】

みどりの風アイリス【病後児保育拠点センター：定員3人】

みどりの風オアシス【学童保育・地域貢献活動拠点センター：定員30人】

## 公益事業

あおもり保育みらいサポート【福祉サービス第三者評価機関】

事業協力校

青森大学社会学部  
青森中央短期大学  
東北女子短期大学

この20年余で、  
保育者は10人余から約100人へ、  
園児は70人余から350人超へ。

子ども・夢・未来

社会福祉法人 **あおもり愛育会**

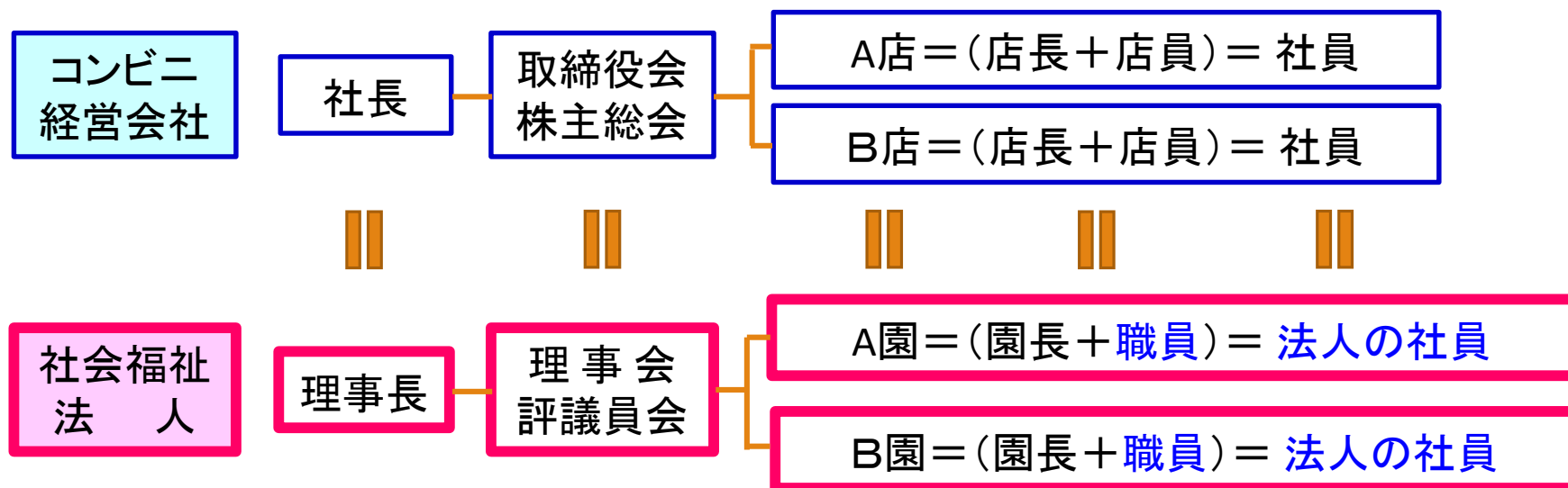
# そもそも、社会福祉法人とは？

本来「福祉」は公的責任でなされるべきもの。

ところが、全て公（国や地方自治体）で進めるとなると**時間や金がかかり、また、提供する支援やサービスも膠着化しがち。**

そこで、公金の支出が、憲法第89条（公の支配）に反しないよう、慈善事業者や篤志家等の福祉事業者へ「**非営利を原則**」に**団体の組織化**を進めた。これが「社会福祉法人」の原点。

## ※法人と個人(職員)の関係



私たち、あおもり愛育会が目指すもの

# 未来を拓く子どもたちへの**愛育**の実践 を通じて、**地域社会の幸福**の実現に 貢献する

つまり、ということ？

“愛育”がどうして“幸せな地域社会”の実現につながるの？

あおもり愛育会の愛育は、**愛情をもって子どもを育てることだけでなく、愛情を注ぐことで人を愛する人を育むことや保育者自身の愛をも育むこと**を意味しています。

また、愛育は、**保育（養護と教育）と教育（学校教育・幼児教育）を包括する概念**でも使っています。そして私たちは、高齢者や身障者ではなく“子どもの福祉”、すなわち“**子どもの幸せ**”に**特化**した事業を行います。その取り組みにより保護者は、安心して安定的に就労や介護することができることになるのです。

そして、結果的に、**地域の生活に“潤い”や“豊かさ”を与える**ことになるのです。

# 私たち、認定こども園の保育理念 いつも子どもが**真ん中**です



いつも子どもが**真ん中**…

それは、子どもたち1人ひとりが**主人公**の保育にこだわり続けること。  
それは、私たち保育者の心の軸に**子ども第一**を置き続けること。  
そして、保護者・家族、地域の方々、私たち保育者の子育ての  
輪の**中心**に、常に子どもがいること。

子どもは誰でも1人の人間として受け入れられ、守られ、  
愛され、幸せに生きる**権利**があります。  
また、自己を主張し、認められる**権利**も持っています。

ですから、私たちはどんな時でも子どもたちの**最善の利益**  
を考えながら、いつも子どもが**真ん中**の保育を実践します。

# 日頃の保育を振り返り「いつも子どもが真ん中」と思えるようなエピソード

- ・特別園外保育で毎回のように、弁当のおかずがまわりの子と比べて極端に少ないことや見た目が地味であることを本人も気にしているA児。また満腹感が満たされず、もっと食べたい感が伝わってきていた。その後の特別園外保育では、担任保育者が、子どもたちが好きなウィンナーや卵焼きをタッパーにたくさん詰めてきて、さりげなくA児をはじめ他の子にも分け与えていた。当然A児が喜んで食べることができたことは言うまでもない。
- ・遊び感覚で文字や数を学ぶ学研わくわくタイムにどうしても興味を示すことができない自閉症のB児。月に2回（合わせて3時間程度）、B児には本人専用の水彩セットを用意し、B児が好んで集中できる活動の時間と空間を保障した。
- ・日中39℃近い高熱でぐったりしているC児。両親は自営業をしているが、迎への依頼に対して「仕事が一段落したら迎えに行く」との返答だったが、なかなか迎えに来ない。その後、熱は40℃超に達し、その間、園は再三にわたって連絡した結果、ついに父親が「どうして働く親の事情を理解できないのか〜！」と激怒して迎えに来た。園はひるむことなく「親より児の命が大事ですから」と答えた。

# 私たち、保育者の理念

## もっとの保育

私たちは、子どもたちが笑顔で過ごせるよう、安らぎと愛情にあふれた育ちの環境をつくり、子どもたちの「もっと」を応援します。

「もっと」って何？ どういうこと？

もっとには2つの意味があると思います。1つは、遊びや生活に主体的に向かおうとする“意欲”です。そしてもう1つは、一人ひとりの内に秘めている可能性が成長と発達につれて“次から次へと湧き出す状態”です。いずれも、保育者の意図的な環境構成や働きかけが重要

## きつとの保育

私たちは、保護者の想いを受け止め、その想いを保育に重ね合わせながら、子どもたちの育ちを支えていくことで、保護者の「きつと」に応えて参ります。

「きつと」って何？ どういうこと？

きつとには2つの意味が込められています。1つは、我が子への親御さんの“こうあって欲しい”という願いや想い（例：泣かないで…、たくましく健やかに…）です。もう1つは、親御さんが保育者に託す願いや想い（例：大事にしてくれているはず…）です。

いずれにせよ、保育者の“想像する力”の有無や力量が大きく左右します。

## ほっとの保育

私たちは、子どもたちが地域の方々に見守られると同時に、子どもたちの笑顔や歌声で地域の方々が「ほっと」やすらげるような**オアシス**となることを目指します。

「ほっと」って何？ どういうこと？

これは、法人の理念「未来を拓く子どもたちへの愛育の実践を通じて、地域社会の幸福の実現に貢献する」にも通じるものですが、**子どもは存在そのものが“幸福”であり“平和”**です。ゆえに、**子どもは“未来”であり“夢”**なのです。ですから、地域に子どもの声がこだましたり、地域で子どもが駆け回ったりすることは、**地域の方々に“笑顔”や“希望”をもたらす**ことと信じます。

## ずっとの保育

私たちは、保育の専門職としてこれからも「ずっと」存在できるよう、全ての  
人との出会いに感謝しながら、常に自分自身を向上させ続けます。

「ずっと」って何？ どういうこと？

保育は「人と人とが紡ぎ、織りなす営み」です。また、**保育者は「人が人を人にする」専門職**です。ゆえに、私たち自身がどんな人であるか（＝人の成り）が問われてきます。その**人の成りにより、“保育者人生は長短する”**のです。人との**出会いに感謝し、人の成りを向上**させましょう。

# 職員三則

そもそも  
人として

専門職  
として

社会人  
として

## 礼を正し、場を清め、時を守る

↓  
人間的な能力

↓  
専門的な能力

↓  
社会的な能力

正しい言葉遣い・  
挨拶・返事・倫理観・  
正義感・遵法性

感謝、誠実さ、謙虚  
さ、正直さなどの心

裏表がない、嘘をつか  
ない、協調性、チーム  
ワーク

清潔・快適で保健的  
な環境を整える

安全に配慮できる

発達に応じた育ちや  
遊びの環境を構成で  
きる  
子どもと遊び込める

【保育者 = 人的環境】

提出期限や集合・開  
始時間を守る

約束や規則を守る  
遅刻や無断欠勤をし  
ない

プライバシーの保護・  
人格の尊重ができる  
社会的責任の理解



# 全国保育士会倫理綱領

## あおもり愛育会スタッフの誓い

### 全国保育士会倫理綱領

(平成15年2月制定)

#### 前文

すべての子どもは、豊かな愛情のなかで心身ともに健やかに育てられ、自ら伸びていく**無限の可能性**を持っています。

**私たちは**、子どもが**現在**（いま）を幸せに生活し、**未来**（あす）を生きる力を育てる保育の仕事に**誇り**と**責任**をもって、自らの**人間性**と**専門性**の向上に努め、一人ひとりの子どもを心から**尊重**し、次のことを行います。

1. 私たちは、子どもの**育ち**を支えます。
2. 私たちは、保護者の**子育て**を支えます。
3. 私たちは、子どもと子育てに**やさしい社会**をつくりまします。

### 【子どもの最善の利益の尊重】

1. 私たちは、一人ひとりの子どもの**最善の利益**を第一に考え、保育を通してその**福祉を積極的に増進**するよう努めます。

### 【子どもの発達保障】

2. 私たちは、**養護と教育が一体となった保育**を通して、一人ひとりの子どもが心身ともに健康、安全で情緒の安定した生活ができる**環境**を用意し、生きる喜びと力を育むことを基本として、その健やかな育ちを支えます。

### 【保護者との協力】

3. 私たちは、子どもと保護者のおかれた**状況や意向**を受けとめ、保護者と**より良い協力関係**を築きながら、子どもの育ちや子育てを支えます。

### 【プライバシーの保護】

4. 私たちは、一人ひとりの**プライバシーを保護**するため、保育を通して知り得た**個人の情報や秘密**を守ります。

### 【チームワークと自己評価】

5. 私たちは、職場における**チームワーク**や、関係する他の**専門機関との連携**を大切にします。また、自らの行う保育について、常に**子どもの視点**に立って**自己評価**を行い、**保育の質の向上**を図ります。

### 【利用者の代弁】

6. 私たちは、日々の保育や子育て支援の活動を通して**子どものニーズ**を受けとめ、子どもの立場に立ってそれを**代弁**します。また、子育てをしているすべての**保護者のニーズ**を受けとめ、それを**代弁**していくことも重要な役割と考え、行動します。

### 【地域の子育て支援】

7. 私たちは、**地域の人々や関係機関とともに子育てを支援**し、その**ネットワーク**により、地域で子どもを育てる**環境づくり**に努めます。

### 【専門職としての責務】

8. 私たちは、**研修や自己研鑽**を通して、常に自らの**人間性と専門性**の向上に努め、**専門職としての責務**を果たします。

# 個人演習

全国保育士会倫理綱領の1～4から1つを取り上げ、**あなた**の**保育実践**において、その条文の内容に重なるようなエピソードをまとめてみましょう。また、その実践で、**問題**や**課題**となったことがあれば挙げてみましょう。

- 選んだ条文は？【No.     :                     】
- 条文の内容に重なるようなどんなエピソードがありましたか？
  
- その実践は100点満点で何点くらいでしたか？【     点】
- 満点ではなかったとしたらどんな問題や課題がありましたか？  
（どうしたらもっとうまくいったと思われませんか？）

# グループ演習

全国保育士会倫理綱領の5～8から1つを取り上げ、**あなたたちの保育実践**において、その条文の内容に重なるようなエピソードをまとめてみましょう。また、その実践で、**問題や課題**となったことがあれば挙げてみましょう。

- 選んだ条文は？【No.     :                     】
- 条文の内容に重なるようなどんなエピソードがありましたか？
  
- その実践は100点満点で何点くらいでしたか？【     点】
- 満点ではなかったとしたらどんな問題や課題がありましたか？  
（どうしたらもっとうまくいったと思われませんか？）

よろこびの人は、  
子どもらのための**小さき太陽**である。  
明るさを分かち、温かみを伝え、  
生命を力づけ、生長を育てる。  
見よ、その傍らに立つ子どもらの顔の、  
嬉々として輝き映ゆるを。  
なごやかなる生の幸福感を受け満ち溢れているを。  
…



願わくは、  
子どもらのために**小さき太陽**たらんことを。

倉橋惣三『育ての心』より  
※一部、現代文表記に改めています。

**おわりに**

**おまけ**

***ROOKIES MISSION***  
**2019**

**（初任・新任職員の任務）**



『保育の友』31年4月号

## 「新人職員育成の工夫『ルーキーズ』がやってくる」

### ●若者ならではの任務を与える

一年目は年4回の「学びと交流の場」となりましたが、さらにメンバーが数名加わった二年目には回数を増やすとともに、法人から二つのミッションを与えることとしました。

一つは、各園のホームページの更新はルーキーズが担当することです。こども園には、季節ごとの年中行事だけでなく、ふだんの生活にも驚きや感動の出来事がたくさんあります。それらを、適切な言葉を選び、写真や短いコメントで保護者や地域に発信していくことはとても重要なことです。表現次第では、園だけでなく法人の信用にも関わることにもなります。単に「楽しそうでした」では伝えられない難しさがあるのです。

もう一つは7月に一週間おきの土曜日に各園で開催する夏まつりに、ルーキーズの面々が、ルーキーズがデザインした揃いのTシャツを着て、出店などの手伝いに出向くことです。当会では全園、まつりのクライマックスに毎年恒例の「戦隊ヒーローショー」を行っていますが、ルーキーズにはそのシナリオを考え、約15分間のショーを演じてもらうようにしました。ふだんあまり見かけない若い保育者のまつりへの手伝いや、元気ハツラツのショータイムに子どもたちは大はしゃぎで喜びます。

これらを含めメンバーが揃っての研修や活動は年8回ほどになりましたが、このような任務を担うことで、若手保育者自身の存在感だけでなく、連帯感も抱くことにつながっていると思われます。



# 今年の新ミッション

これまでの、ホームページ更新、夏祭り戦隊ヒーローショーに加え、

## 「みんなのこども食堂」への参画!!

ねらい

- ①子どもの孤食を防ぐと共に、豊かな食の機会に恵まれていない子どもたちにおいしく楽しい食事を提供する。
- ②地域に開かれた温かい空間と時間を創出すると共に、地域住民相互の絆づくりをお手伝いする。
- ③社会福祉法人に課せられている地域における公益的な取り組みとする。

\*場所（会場）：ひろた旧園舎

\*開催頻度：年5回程度

\*予定月：6・8・10・12・2月



おわりのおわりに

## だから、保育は面白い

井桁容子先生の言葉から 東京家政大学NSR主任

保育士になって現在35年になります。いろいろな機会に「保育士とはどんな仕事ですか」と尋ねられますが、「面白くて得をする職業です」と答えています。

何がそんなに面白いのか？

まずは人と出会う面白さ、そして人が成長していく様子を目の当たりにできる面白さです。私が言う面白さは、単におかしくて笑える、という意味ではなく、子どもと関わりあう中で出会う不思議さや感動にはじまり、関わり合う困難さや保育がうまくいかずに悩むことも含めての“面白さ”を指しています。

そして、何がそんなに得なのか？

当然のことながら、一人として同じ人間に出会わないことです。つまり、出会った子どもの数だけ学びの機会があるといえます。

『子どもに関わる仕事』（汐見稔幸編：岩波ジュニア新書）

